

5vös 5let pályázati program

2019. szeptember – 2020. december

Az 5vös 5let pályázati program (NTP-MTTD-19-0027) célja egy olyan szakköri foglalkozássorozat megvalósítása volt ahol az iskolánkban tanuló tehetséges diákok komplex matematikai és természettudományos feladatokban alkalmazhatják ismereteiket, fejleszthetik készségeiket, különös tekintettel a digitális tudásbázis bővítésére. Problémamegoldó és kritikai gondolkodásuk fejlődik az interdiszciplináris tevékenységek által. A gyerekek az új módszerekkel megismerése közben átélhették a közös gondolkodás élményét, ez által a közösség erejének megélését.

Szerettük volna tudatosítani bennük a megszerzett tudás hasznosságát, kiaknázva a tehetségekre jellemző kreativitást, asszociációs képességet, eredetiséget. A logikus, komplex gondolkodás, a kreativitás, a kitartás, az igényesség és precizitás fejlesztését játékos feladatok gazdagították. Cél volt a magasabb rendű gondolkodási készségek elérése, a motivációjuk erősítése kutatómunka segítségével.

A feladatok során nem csak a kognitív, hanem az affektív folyamatok fejlesztése is előtérbe került, az önkifejezés, a szociális készségek, együttműködés és szociális kompetenciák fejlesztése, csapatkohézió és a csapatmunka fejlesztése is fontos szerephez jutott. Elsajátították a szaknyelv tudatos és biztos használatát, éles helyzetekben tették próbára kommunikációs képességeiket.

A tehetség gondozó műhely célcsoportja elsősorban 9. és 10. évfolyamos, matematika tagozatos diákok voltak, 16 fő, fiúk, lányok vegyesen. Mivel a program áthúzódott a 2020/2021-es tanévre ezért a diákok 10 és 11. évfolyamosként is tevékenykedtek. A diákok Tata és kistérségének fiataljait képviselték, általában már az általános iskolában is motivált, versenyző, a matematikával, természettudományokkal, informatikával szívesen foglalkozó tanulók, akik érdeklődnek az új, kreativitást igénylő feladatok iránt, szeretnék különböző alkalmazásokat megismerni számítógépen. A beválogatott tanulóktól elvártuk, hogy szívesen foglalkozzanak különféle problémák megoldásával, rendelkezzenek átlagos szociális és kommunikációs kompetenciákkal, alapvető informatikai ismeretekkel és legyenek kreatívak, kitartóak.

A projekt munka során négy négyfős csoportban dolgoztak a diákok. A csoportok kialakításánál a diákok egyéni fejlődését vettük figyelembe, hogy a közös munka során tanuljanak egymástól. Fontosnak tartottuk a tanulói szabadságot az egyes feladatok megtervezésénél, az egyéni ötletek kibontakoztatását. A projektek fontos részét képezte az értékelés és módosítás, az önreflexió, a társas értékelés a csoportos értékelés, a pedagógus visszajelzése. A bemutatott prezentációkat közösen megvitattuk, értékeltük, és a legjobban sikerülteket az iskola közössége előtt is előadták. A munkafolyamatokban a tanár a moderátor szerepét töltötte be, segítette a tanulók együttműködését, de a főbb döntéseket rájuk hagytuk, ezzel is erősítve a kommunikációs és vitaképességeiket, felelősségérzetüket.

Első projektmunkaként szabaduló szobát is terveztünk a diákokkal, majd meg is építettük: 1. Bűntett feltárása (bűnjelek keresése, mikroszkóp, ujjlenyomat, stb.); 2. Agytekerítés (logika, matematika); 3. Légy fifikás-fizikás (statika, dinamika, fény-árnyék bevonásával); 4. Ész-van/túra (témája az utazás, térkép, helyek a világban, közlekedés, élővilág).



A 2019. szeptember 29-én gimnáziumunkban is megrendezett Kutatók-éjszakája program egyik népszerű elemeként mutathatták be a szakköri csoportok.

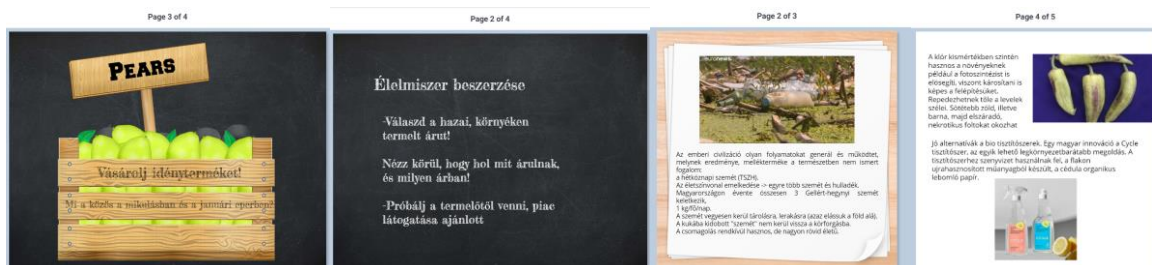
Sikeres projekt volt az e-book készítés. A produktumok bemutatására az iskolánkban 2020. január 31-én megrendezett Eötvös-nap biztosított kiváló alkalmat. Közös témánk a környezetünk megóvása. Ezen belül a következő szempontok közül kellett az egyiket kidolgozni:

- 1) Felfaljuk a világot (táplálkozás, étkezés, élelmiszerek)
- 2) Vízlábnymom (vízfelhasználás és a környezet)
- 3) Hétköznapi mérgeink (vegyszerek, mosószerek, gyógyszerek...)
- 4) Kell egy kis áramszünet...(energia; fűtés-hűtés-árnyékolás, világítás, fény)
- 5) Hulladékok (csomagolóanyagok, konyhai, ipari...)
- 6) Közlekedés, kirándulás, nyaralás, utazás, áruszállítás



Az e-book készítés eszköze lehet:

- Book Creator
- Sway kiadványszerkesztő





A következő projekt feladat társasjátékok készítése volt a matematika, a logika és a természettudományok mentén. Ezeket a munkákat a járványhelyzet okozta digitális munkarend egy időre félbe szakította, de a 2020/2021-es tanév kezdetén elkészültek. A csapatok osztálytársaiknak matematikaórákon mutathatták meg és próbálhatták ki az játékokat.

Záró projekt: több állomásból álló pálya tervezése különböző feladatokkal és lehetőségekkel, használva a földrajz, informatika ismereteket is az eddigieken felül.

A tervek szerint a tehetséggondozó szakkör tematikáját két kirándulással bővítettük volna. Sajnos a meghosszabbított pályázati időszakban sem változott annyira a járványhelyzet, hogy a tervezett 2 és 3 napos kirándulást meg tudtuk volna valósítani.

Szerencsére a többszörösen áttervezett és módosított szakkörprogramok megvalósultak és a támogatás terhére beszerezhettünk 4 db tabletet is. A tableten lévő eszközök és szoftverek lehetővé tették a gyors internetes keresést, kép és videoalkotást, kép és szövegszerkesztést, melyek az alkotó folyamatok alapelemei voltak. A méretükből adódóan a tabletek nagyobb mobilitást adtak, a digitális munkarend időszakában is hasznosnak bizonyultak.

A tehetséggondozó szakkör számtalan hozadéka közé sorolhatjuk a résztvevő diákok versenyeredményeit is, kiemelnénk ezek közül a Dürer Versenyt, ahol a diákok csapatban versenyeztek, itt nagyon hasznosnak bizonyult, hogy a szakköri tevékenységeket csapatmunkában végeztük. A pályázati időszak alatt az alábbi kiemelkedő eredményeket érték el diákjaink:

A 2020/2021-es tanévben az OKTV második fordulójába jutott matematika tantárgyból Bilzsky Márk és Varga Dániel 11. D.

A Dürer Versenyen matematika tantárgyból kiválóan szerepelt Koch Balázs, Skultéty Marián, Tóth Kincső Eszter, Tasnádi Márton, Varga Dániel, Bilzsky Márk, Kajfás Kíra 11. D., Engler Csilla 10. A, Tóth Máté, Varga Emma, Fábíán Viktória, Katona Máté és Szeidemann Márton 10. D.

A Kenguru nemzetközi matematikaversenyen országos 7. helyezést ért el Engler Csilla 10. A.

A 2019/2020-as tanévben a Zrínyi Ilona matematikaverseny országos döntőjében 9. helyezést ért el Varga Dániel 10. D.

Az Arany Dániel Matematikai Tanulóverseny döntőjébe jutott Szeidemann Márton 9. D.

A Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei döntőjében 3. helyezett lett Szeidemann Márton 9. D, az 1. helyezett csapat tagjai voltak Szeidemann Márton és Engler Csilla 9. A, 1. helyezett volt Varga Dániel és 4. helyezett lett Bilszky Márk 10. D, a nyertes csapat tagja volt még Tóth Kincső 10. D.

A Sakk diákolimpia megyei fordulóján egyéni 1. helyezett volt Tóth Kincső Eszter 10. D és az 1. helyezett csapat tagja volt Engler Csilla 9. A.

