

5vös 5let pályázati program

2020. szeptember – 2022. június

Az 5vös 5let pályázati program (NTP-MTTD-20-0027) célja a tehetséges diákok problémamegoldó és kritikai gondolkodásának fejlesztése interdiszciplináris tevékenységek által. A gyerekek megismertetése új módszerekkel, ezek elsajátítása, a közös gondolkodás élménye által a közösség erejének megélése, projekt munkában való részvétel, a digitális kompetenciák erősítése válik lehetővé. A logikus, komplex gondolkodás, a kreativitás, a kitartás, az igényesség és precizitás fejlesztése, gazdagítása játékos feladatokon keresztül. A szaknyelv tudatos és biztos használata, kommunikációs képességek gyakorlása, prezentáció készítése és előadása. A matematika és a természettudományok, a művészetek kapcsolatának felfedeztetése.



A tehetséggondozó műhely célcsoportja elsősorban 10. évfolyamos, matematika tagozatos diákok voltak, 16 fő, fiúk, lányok vegyesen. Mivel a program áthúzódott a 2021/2022-es tanévre ezért a diákok 11. évfolyamosként is tevékenykedtek. A diákok általában már korábban is motivált, a matematikával, természettudományokkal, informatikával szívesen foglalkozó tanulók, akik érdeklődnek az új, kreativitást igénylő feladatok iránt. Megszólítjuk azokat a diákokat is,

akik esetleg egyes tantárgyi versenyeken korábban nem voltak sikeresek, de kreatívak, jellemző rájuk a nyitottság, a komplex gondolkodás, a tudományterületek közötti barangolás, átlagos vagy átlagon felüli szociális és kommunikációs kompetenciákkal rendelkeznek. A projekt során külön hangsúlyt fektetünk az alkotó tevékenységekben meg tapasztalható pozitív hatásokra és ezt összekapcsoljuk a tanulók más területeken (zene, rajz, versírás, sport) megmutató tehetségével, az ott szerzett tudásuk, képességük felhasználására ösztönözzük őket. A korábbi szakkörösök és tanáraik visszajelzése alapján a csoportmunka, projektfeladatok és kooperatív tevékenységek terén sokat fejlődtek és társaikat is pozitívan befolyásolják.

A projektmunka során négy négyfős csoportban dolgoztak a diákok. A csoportok kialakításánál a diákok egyéni fejlődését vettük figyelembe, hogy a közös munka során tanuljanak egymástól. Fontosnak tartottuk a tanulói szabadságot az egyes feladatok megtervezésénél, az egyéni ötletek kibontakoztatását. A projektek fontos részét képezte az értékelés és módosítás, az önreflexió, a társas értékelés a csoportos értékelés, a pedagógus visszajelzése. A bemutatott prezentációkat közösen megvitattuk, értékeltük, és a legjobban sikerülteket az iskola közössége előtt is előadták. A munkafolyamatokban a tanár a moderátor szerepét töltötte be, segítette a tanulók együttműködését, de a főbb döntéseket rájuk hagytuk, ezzel is erősítve a kommunikációs és vitaképességeiket, felelősségérzetüket.



A tervek szerint a tehetséggondozó szakkör tematikáját egy háromnapos kirándulással bővítettük. A tervezett helyszínt módosítanunk kellett: Csopak/Veszprém helyett a tatabányai Becton Dickinson gyárban tölthettünk el egy nagyon tartalmas napot, illetve Székesfehérváron részt vettünk egy izgalmas nyomozós városfelfedező játékban. Végül Csákváron vezetett szabad tevékenység keretében projektfeladatokat végeztek a diákok. Szerencsére a többszörösen áttervezett

és módosított szakkörprogramok végül megvalósulhattak.

A folyamat során nagy jelentőséget kap a csoportmunka, tudatosan kialakított csoportösszetétellel, a kutatómunka, páros- illetve projektfeladatok, prezentációk színesítik az együtt töltött időt. A diákok erős oldalának támogatása mellett a gyenge oldaluk is fejleszthető, kiegészül előadói és alkotói képességük megcsillogtatásával. A projektek több tudományterületet is érintenek, a feladatokat, szempontokat úgy állítottuk össze, hogy a matematikai, logikai képességek mellett a fizika, kémia, földrajz, informatika, rajz és műszaki ábrázolás vagy akár a művészettörténet, irodalom is érintett.

Első alkotómunkaként e-book-ot kell készíteni: Közös témánk a környezetünk megóvása. Ezen belül a következő szempontok közül kell az egyiket kidolgozni:

- 1) Felfaljuk a világot (táplálkozás, étkezés, élelmiszerek)
- 2) Vízlábnyom (vízfelhasználás és a környezet)
- 3) Hétköznapi mérgeink (vegyszerek, mosószerek, gyógyszerek...)
- 4) Kell egy kis áramszünet...(energia; fűtés-hűtés-árnyékolás, világítás, fény)
- 5) Hulladékok (csomagolóanyagok, konyhai, ipari...)
- 6) Közlekedés, kirándulás, nyaralás, utazás, áruszállítás

Másodikként szabaduló szobát terveztünk:

- 1) Büntett feltárása (bűnjelek keresése, mikroszkóp, ujjlenyomat, stb.-kémia);
- 2) Agytekerítés (logika, matematika);
- 3) Légy fífikás-fizikás (statika, dinamika, fény-árnyék bevonásával);
- 4) Ész-van/túra (témája az utazás, térkép, helyek a világban, közlekedés, élővilág)

Harmadik projekt: ismerkedés az axonometriával, vetületi ábrázolással; tér-sík konfliktus.

Negyedik projekt: dolgozat-társasjátékok készítése a matematika és a természettudományok mentén. A csapatok osztálytársaiknak matematikaórákon mutathatták meg és próbálhatták ki az játékokat.

Ötödik projekt: több állomásból álló pálya tervezése különböző feladatokkal és lehetőségekkel, használva a földrajz, informatika ismereteket is az eddigieken felül.

A Generációkon Átívelő Workshop időpontját is módosítanunk kellett, 2020.november 27. helyett 2021.szeptember 24-én tartottuk meg. Kiállítást és szabadulószerződést rendeztünk be erre az alkalomra.

A tehetséggondozó szakkör számtalan hozadéka közé sorolhatjuk a résztvevő diákok versenyeredményeit is, kiemelnénk ezek közül a Dürer Versenyt, ahol a diákok csapatban versenyeztek, itt nagyon hasznosnak bizonyult, hogy a szakköri tevékenységeket csapatmunkában végeztük.

A pályázati időszak alatt az alábbi kiemelkedő eredményeket érték el diákjaink:

Zrínyi Ilona Matematikaverseny országos döntő 8. helyezett Szeidemann Márton, a megyei döntőben 1. helyezett Szeidemann Márton 5. helyezett Lévai Dominik Márk.

Kenguru nemzetközi matematikaverseny megyei 1. helyezett Szeidemann Márton 4. helyezett Lévai Dominik Márk.

A Dürer Verseny országos döntőjében matematika E kategóriában csapatban 12. helyezett Szeidemann Márton és kémia csapatban 8. helyezett Lévai Dominik Márk.

A Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny országos döntőjében csapatban 3. helyezett Szeidemann Márton.

